


三重大学高等教育創造開発センター(HEDC)  
第2回大学教育カフェ 2006年6月15日(木)12:15-12:45

## 授業交流カード 「大福帳」の教育効果



須曾野 仁志  
susono@edu.mie-u.ac.jp

教育学部附属教育実践総合センター助教授、  
高等教育創造開発センター教育情報システム部門・総合情報処理センター助教授(兼務)

よりよい授業へのアプローチ。あなたも、わたしも、参加者です。

## 大福帳

200 年度 (前期 後期 集中) A

講師:	授業:	曜 限	座席 A B C D E F G H
専攻:	学籍	氏名	
月/日	言いたいこと。聞きたいこと。あなたからの伝言板。		あなたへの伝言板
No. 1	/		
T.S.U.			
S.U.			
No. 2	/		
T.S.U.			
S.U.			

## 「大福帳」とは

- 授業で利用し、学生との交流、授業の改善につとめる

織田揮準(三重大学名誉教授、2003年3月まで教育学部教授、現皇學館大学教授)が1988年頃に考案・作成した授業用カード

## 「大福帳」のネーミング 由来

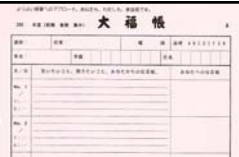
- 学習者と教師に対して「授業・学習の充実」というに大きな福をもたらすカード
  - 大福帳とは、もともと江戸時代の商家で使われていた金銭出納帳で、現代の簿記のように勘定項目を分けず、取り引き順に書き連ねたものが多いため、このように呼ばれている
- 閻魔(えんま)帳になってはならない

## Traditional "Daifuku-cho"

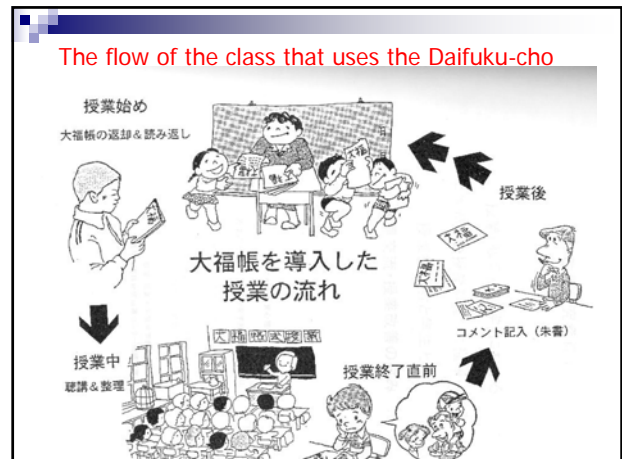
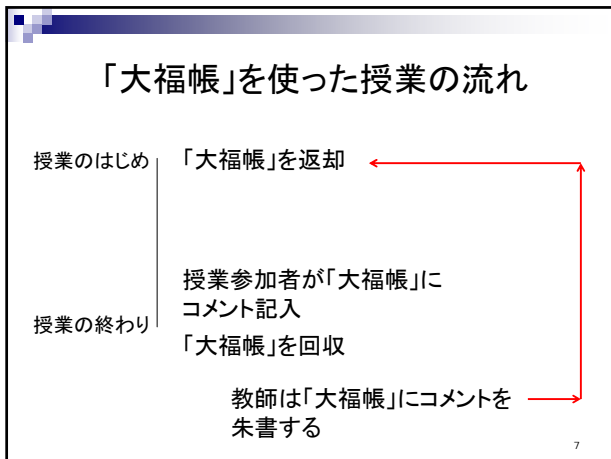
In Japanese, "Daifuku" means "big good fortune" and "cho" means "a notebook".

- Daifuku-cho was originally a peculiar accounting book of that was used by the tradesmen during the Edo period in Japan.
- It was used as a personal account ledger that recorded the claim and the debt. It remains as a popular name of the book on the stores even though the Daifuku-cho lost its original utility when double-entry bookkeeping was introduced during the Meiji era.

## 「大福帳」とは



- 左側に学生コメント欄 右に授業担当者コメント欄
- 片面に7回分、両面で14回分
- A4サイズ 厚紙
- 1988年に織田により作成、授業での活用
- 他大学では「シャトルカード」などと名称変えて



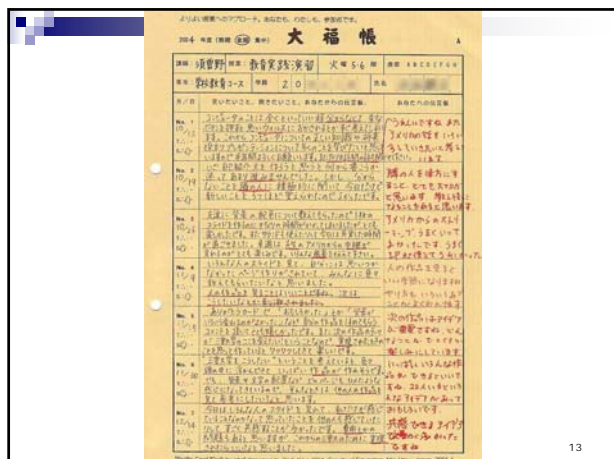
- 1) The teacher returns Daifuku-cho to the learners and the learners read the comment from the teacher.
- 2) Every learner writes anything concerning the class such as comment, an opinion, or a question on one of the comment fields of 5 rows.
- 3) The learners submit Daifuku-cho to the teacher
- 4) The teacher writes some comments in red on the right side comment field in time for the next class.

At the beginning of the class

After the class

At the end of the class





### 「大福帳」の記述内容(学習者)

- 授業の感想
- 授業で学んだこと
- 授業内容についての質問
- 授業・教師に対する要望
- 独り言、授業に関係しないことも

### 「大福帳」記述内容に対して(教員)

- どんなコメントも受け入れる
- ネガティブなコメントは絶対書かない
- 一部のコメントは、授業最初に紹介(OHPを使って)
  - 紹介することを初回授業で説明

### 小中学校でも「大福帳」活用進む



### 「大福帳」を使う問題点

- 大人数での授業
  - 40人を超える授業では、コメントすることが大変
- 教師がコメントを書くのに時間がかかる
  - 通勤電車で揺られながら、コメントすること多い

### 「大福帳」活用のこだわり

- 人数が多くても必ずコメント書く
  - 「見ました」「検」の印だけではダメ
- 授業最終回、または最終テスト時に学生へ返却
  - 学生のためのポートフォリオとして
- ADF付き(連続)スキャナで読み取り、PDFファイルで、担当者も保存

19



20

### 紙の「大福帳」のよいところ

- 手書き文字でのやりとり
  - 手書きの温かみ
- 紙(カード)でのやりとりが基本
  - 「大福帳」 学生と教員 1:1
  - 電子掲示板 学生と教員 1:多数 書き込みしたくない学生も???
- 1枚のカード(表裏)で授業を振り返る

21

### 大福帳効果 (織田)

- 授業出席促進効果、または欠席防止効果
- 積極的な受講態度の形成効果
- 教師と学生との信頼関係の形成効果
- 授業内容の理解と学習の定着促進効果
- 自己努力・自己変容の過程の確認効果
- 授業内容の充実促進する効果

22

### さらに、大福帳効果 (須曾野)

- 授業参加者とのコミュニケーション
- 授業に対する質問に(答)える
- 授業内容に関して、質的に分析
- 学習ポートフォリオ、ティーチングポートフォリオとして活用

23

### 「大福帳」授業で使ってみたい人へ

- 現在、教育学部附属教育実践総合センターに、「ピンク」「黄緑」「黄」の「大福帳」在庫あり → 差し上げます
- 将来、HEDC(高等教育創造開発センター)で印刷し、必要な教員が活用してはどうか

24



**連絡先**



**須曾野 仁志**  
三重大学教育学部  
附属教育実践総合センター

内線 3402 059-231-9341  
<http://ravel.edu.mie-u.ac.jp/~susono/>  
[susono@edu.mie-u.ac.jp](mailto:susono@edu.mie-u.ac.jp)

25

ここから、おまけ

- Effects of Paper-based Daifuku-cho for the teacher
- 1) Course instructors gather a lot of **feedback information** on the class from the learners
  - 2) Instructors can **answer questions** from the learners or to give them some **hints** to help them solve problems
  - 3) The Daifuku-cho promotes **communication** between the learners and the teacher
  - 4) Better **friendship** develops between the teacher and the learners
  - 5) The instructor can include communications as evidence of good teaching in a **teaching portfolio**
- 27

- The effects of Daifuku-cho for the learners
- 1) Learners get a chance to **weave what they have learned** into the card
  - 2) Learners **reflect** on what they have learned
  - 3) The card helps learners **make efforts** to **enhance** their learning and attitude
  - 4) Learners can include communications as evidence in a **learning portfolio**
- 28

「電子大福帳」の開発と実践



The e-Daifuku-cho system for college students using "Filemaker Pro 6 Unlimited"

29

